

УДК 372,016+364.04

ГРНТИ 14.35.07

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

*Андрусяк Наталья Юрьевна  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы  
и психолого-педагогического образования,  
Магнитогорский государственный технический университет, г.  
Магнитогорск  
E-mail: andrusyak\_n@mail.ru*

## **FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS IN SOCIAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

*Natalya Andrusyak  
Candidate of Science, assistant professor of  
Magnitogorsk state technical University named after G. I. Nosov, Magnitogorsk*

### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена профессиональной подготовке студентов университета к социальной работе с детьми-инвалидами. Для работы с такой категорией клиентов специалисту необходимо владеть определенными знаниями, умениями, навыками, профессионально значимыми личностными качествами. На достижение этой цели должна быть направлена профессиональная подготовка. Особенностью профессиональной подготовки является единство теории и практики. Подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями происходит в процессе специальным образом организованного обучения.

## ABSTRACT

The article is devoted to the professional training of students of the University in social work with children with disabilities. For work with such category of clients the expert needs to own a certain knowledge, abilities, skills, professionally significant personal qualities. To achieve this objective should be directed training. Feature of professional training is the unity of theory and practice. To prepare future professionals for professional work with children with disabilities occurs during a special way of formal education.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, социальная работа, дети-инвалиды

**Keywords:** professional training, social work, children with disabilities

Система профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в России начала складываться в начале 90-х годов XX века. Основание для организации нового вида деятельности и создания сети учреждений социальной защиты стал экономический кризис и социальные проблемы, которые возникли в обществе в результате распада единого социального, экономического и геополитического пространства. Коренные изменения в жизни страны, реформирование российского общества в значительной степени обострили социальные проблемы, что в первую очередь сказалось на самых уязвимых слоях населения. В это число, прежде всего, входят дети с ограниченными возможностями и воспитывающие их семьи.

Согласно Декларации о правах инвалидов (ООН, 1975) «инвалид означает любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и/или социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или приобретенного, его или ее физических или умственных возможностей». В свою очередь, в рекомендациях к реабилитационным программам 44 сессии Парламентской Ассамблеи Совета Европы от 5 мая 1992 года говорится: «инвалидность – это ограничения в возможностях, обусловленные физическими, психическими, сенсорными,

социальными, культурными, законодательными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему инвалидность, быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же основаниях, как и другие члены общества». Общество обязано адаптировать существующие в нем стандарты к особым нуждам людей, имеющих инвалидность, для того, чтобы они могли жить независимой жизнью. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. следующим образом определяет категорию инвалид. Инвалид – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. При определении ограничения жизнедеятельности учитывается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». Ребенок-инвалид – лицо, до достижения им возраста 16 лет (с 2000 года – до 18 лет), имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствием травм, анатомическими дефектами, подтвержденное документально при проведении медико-социального обследования (экспертизы).

В современном российском обществе в последнее время понятие «ребенок-инвалид» все чаще заменяется на «ребенок с ограниченными возможностями». Ребенок-инвалид звучит как приговор на всю жизнь, а ребенок с ограниченными возможностями более гуманное определение, пронизанное эмпатией к ребенку.

Во всем мире наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями. Процесс увеличения численности инвалидов в нашей стране напрямую связан с состоянием здоровья нации, с эффективностью функционирования системы здравоохранения. Наряду с ростом численности инвалидов прослеживается тенденция качественного изменения их состава. В

обществе вызывает озабоченность увеличение числа детей с ограниченными возможностями.

Инвалидность, как и другие социальные проблемы, детерминируются множеством тесно связанных между собой причин. Можно назвать следующие причины, вызывающие инвалидность у детей в нашей стране: ухудшение экологической обстановки; неблагоприятные условия труда женщин; рост травматизма; отсутствие культуры и условий здорового образа жизни; высокий уровень заболеваемости родителей, особенно матерей; отсутствие и неиспользование новых социальных технологий; низкая степень развития системы социального обслуживания при несоответствии структуры и качества предоставляемых социальных услуг международным стандартам. Также, к ним можно отнести невостребованность обществом возможностей инвалида как полезной личности, недостаточное государственное финансирование, отсутствие необходимого количества учреждений, осуществляющих социальную работу с детьми с ограниченными возможностями и др. Однако, в немалой степени, решение этой проблемы зависит от профессиональной готовности специалистов к социальной работе с данной категорией детей. Анализ практики показывает, что знания специалистов о профессиональной деятельности с детьми-инвалидами излишне теоретизированы, идеализированы и не соотносятся с решением конкретных проблем определенного ребенка с ограниченными возможностями. Поэтому важно выстроить систему качественной социально-педагогической, социально-психологической, социально-правовой, социально-медицинской помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями, а также их семей, которую призваны обеспечить специально подготовленные кадры.

В настоящее время значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями. Этому способствует деятельность международных организаций – ООН, Всемирной организации по научному изучению умственной отсталости и др. В целях оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями, создаются специализированные учреждения, в которых активное участие в решение их проблем принимает специалист социальной сферы. Для работы с такой категорией клиентов, как дети с ограниченными возможностями, специалисту необходимо владеть определенными

знаниями, умениями, навыками, а также профессионально значимыми личностными качествами. На достижение этой цели должна быть направлена профессиональная подготовка студентов к социальной работе с детьми-инвалидами.

Ретроспективный анализ философской, психологической и педагогической литературы, реальной практики работы высшей школы показывает, что недостаточно исследованными остаются до сих пор отдельные аспекты профессиональной подготовки, в частности, вопросы подготовки специалистов социальной сферы к работе с детьми-инвалидами в учреждениях социальной защиты. Поэтому особую актуальность приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, способных оптимизировать процесс адаптации детей с ограниченными возможностями к жизни в обществе через систему реабилитационных мероприятий и интеграцию их в общество.

Профессиональная подготовка осуществляется через формирование личности будущего специалиста в двух направлениях: в познании идеологии, культуры общества и в овладении профессиональными знаниями и умениями. В этой связи в профессиональной деятельности специалиста довольно часто возникают противоречия. Условием успешного разрешения подобных противоречий выступает высокий уровень профессиональной подготовки специалиста, фундамент которой закладывается вузовским образованием.

Под профессиональным образованием понимают систему, функцией которой является общепрофессиональная и специальная подготовка будущего специалиста, ориентированная на овладение научными знаниями, усвоение профессиональных ценностей и норм поведения, профессионально-практических умений и навыков, содержание которых определяется социально-экономическим, политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического развития, содержанием того или иного вида профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что профессиональная подготовка студентов университета к социальной работе осуществляется в контексте гуманитарного образования. Оно, являясь одной из разновидностей социальных систем, обладает рядом общих с ними признаков. К ним относятся целенаправленность, динамизм, взаимодействие со средой, другими системами.

Усвоение знаний из различных областей наук (в первую очередь психологии, педагогики, социологии) способствует эффективному взаимодействию специалиста социальной сферы с людьми, нуждающимися в социальной защите. Однако только теоретических знаний недостаточно. Поэтому кроме усвоения знаний перед преподавателями и студентами стоит задача формирования умений и навыков социальной работы с клиентами. К таким умениям и навыкам принято относить: диагностирование проблем клиента, определение характера требуемой помощи, координацию взаимодействия с клиентом на основе навыков наблюдения, отбор и анализ социально-значимой информации, а также навыки консультирования, социально-психологической коррекции, реабилитации и т.д.

Определяя содержание образовательного процесса по профессиональной подготовке студентов университета к социальной работе с детьми-инвалидами в учреждениях социальной службы, рассмотрим особенности деятельности специалиста с этой категорией клиентов. Чтобы процесс взаимодействия специалиста и клиента был эффективным, необходимо знать и учитывать особенности категории, к которой принадлежит клиент.

Одним из важнейших условий решения проблем детей с ограниченными возможностями, семей, воспитывающих таких детей, является учет специфических черт и характеристик клиента, его потребностей. Так, готовя студентов к социальной работе с детьми-инвалидами, следует учитывать основные трудности этой категории клиентов и ее потребность в профессиональной помощи. Главными целями в работе с детьми-инвалидами, провозглашаются их адаптация, реабилитация и интеграция в общество.

Деятельность специалиста по социальной работе направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо. Поэтому целью деятельности специалиста является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, медицинских, психологических и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, ближайшем окружении и других социумах.

Чтобы реализовать цель своей деятельности, специалист по социальной работе должен хорошо представлять особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и среду, в которой он развивается. Процесс развития такого ребенка достаточно сложен. В зависимости от диагноза и общих целей развития ребенка специалист прогнозирует условия, обеспечивающие его оптимальное развитие; выбирает методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов; применяет различные диагностические методики. Вполне возможно, что многие проблемы специалист по социальной работе не сможет решить сам. В этом случае он выступает посредником в координации усилий разных специалистов (психолога, медицинского работника, юриста и др.), а также ведомств и административных органов (образования, здравоохранения, социальной защиты и др.) для комплексного разрешения проблем ребенка. При работе с ребенком-инвалидом, специалист должен быть готов оказать помощь, как ребенку, так и его семье по целому ряду вопросов.

Рассматривая профессиональную деятельность специалиста по социальной работе, необходимо выделить самого специалиста, как профессионала, глубоко разбирающегося в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности клиента, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями. Деятельность специалиста включает в себя две основные характеристики: объективную (знания и умения, которыми обладает специалист) и субъективную (личностные особенности специалиста), являющиеся необходимыми предпосылками эффективного его труда. Профессиональные знания, умения и навыки в работе с детьми-инвалидами выступают как необходимые условия, но решающее значение оказывают личностные качества (субъективная характеристика) в совокупности с глубокими знаниями и умениями. Достаточно трудно из всего многообразия личностных качеств выделить те, которые являются определяющими. Анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме профессионально значимых личностных качеств, позволил нам выделить круг характеристик, которые необходимы специалисту по социальной работе вообще (честность, справедливость, оптимизм, объективность, самокритичность,

коммуникативность и др.) и специалисту, работающему с детьми-инвалидами в частности.

Еще одной особенностью профессиональной подготовки студентов университета к социальной работе является связь теории и практики, которая обеспечивается следующими направлениями совместной деятельности: привлечением специалистов-практиков (специалистов по социальной работе) к образовательному процессу в вузе; проведением ряда практических занятий в учреждениях социальной защиты; организацией практики (ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной) студентов в социальных учреждениях; выполнением студентами курсовых, дипломных и других творческих научных работ, которые сочетают в себе теоретический и практический материал, выполненные на базе учреждений социальной защиты [3].

Такая связь означает реальное взаимодействие, преподавателей и студентов со специалистами-практиками социальных учреждений. Эффективность усвоения учебного материала достигается за счет вынесения практических занятий за стены вуза [3]. Так, в институте педагогики, психологии и социальной работы Магнитогорского государственного технического университета ряд практических занятий, посвященных социальной работе с детьми с ограниченными возможностями (социальная реабилитация, адаптация, интеграция, социализация и др.) и семьями, воспитывающих таких детей, проводятся в учреждениях социальной защиты: Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, Центр социальной помощи семье и детям, районные комплексные центры социального обслуживания населения.

Базой для прохождения студентами практики и проведения научных исследований выступают такие учреждения, как комплексные центры социального обслуживания населения, Центр социальной помощи семье и детям, Социально-реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, специальная коррекционная школа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Практика предоставляет широкие возможности для применения студентами теоретических знаний, полученных в вузе, а также является базисом для более



глубокого усвоения проблем, имеющих место в социальной сфере. В этом процессе студенты получают возможность соприкоснуться с реальной деятельностью специалистов определенного профиля и познакомиться с клиентами; с проблемами, решаемыми специалистами социальных учреждений; с условиями, в которых учреждения работают, а также апробировать свои теоретические знания и практический учебный опыт в реальных ситуациях взаимодействия с клиентами. За время прохождения различных видов практики растет профессиональная компетентность будущего специалиста. Практика, как известно, является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях.

Прохождение практики – это время интенсивного формирования профессионально важных качеств. И наоборот, практика может сопровождаться пересмотром профессиональных намерений, корректировкой и ревизией жизненных планов, разочарованием в однажды сделанном выборе, потерей интереса к будущей профессиональной деятельности [1].

Так, в ходе ознакомительной практики происходит знакомство с миром выбранной профессии: с объектами, службами, органами социальной защиты; характером деятельности специалиста по социальной работе; формами и методами работы. Студенты получают первичные представления об адресатах социальной защиты, понимают своеобразие социальной работы. Во время прохождения такой практики, как правило, студенты готовят и выступают с концертами в учреждениях социальной защиты населения (такие студенческие концерты пользуются большой популярностью в данных учреждениях). Такая форма способствует развитию творческой активности студентов.

Ключевым моментом в профессиональном самоопределении на стадии профессионального обучения для многих студентов является прохождение учебной и производственной практики. Практика выступает своеобразной трудовой школой будущего профессионала [2]. Очень часто студенты по окончании срока прохождения практики не покидают рабочее место, а остаются работать. При этом им приходится совмещать учебу и работу. И здесь, помимо чисто экономических

потребностей, важную роль играют стремления, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная и производственная практика вводит студентов в обстановку будущего рабочего места, знакомит с обязанностями, соответствующими профессии и должности. Учебная практика расширяет круг функций студентов-практикантов, которые выступают в роли ассистентов специалистов. Будущие специалисты, выполняя конкретные функции в период практики, пробуют свои силы, проверяют, соотносятся ли их личностные характеристики с выбранной профессией.

На производственную практику студенты выходят почти подготовленными специалистами, поэтому в ходе практики они совершенствуют, усложняют навыки своей практической деятельности. В итоге практика должна дать студенту-практиканту возможность войти в профессиональную роль. Кроме того, такая подготовка помогает оттачивать знания, полученные в ходе теоретической подготовки, учит целостному подходу к клиенту и помогает совершенствовать профессионально важные умения и навыки: коммуникативные (способность входить в контакт с клиентом, поддерживать общение с ним), аналитические (умение выделять главное, собирать необходимую информацию, ставить проблему) и др.

Преддипломная практика является завершающим этапом в практической профессиональной подготовке. Ее цель – интеграция полученных студентами в процессе обучения теоретических знаний и разработка индивидуального исследовательского проекта, входящего в выпускную квалификационную работу. Основным научно-методический смысл преддипломной практики состоит в исполнении профессиональной роли специалиста в оказании адресной социальной помощи клиенту, социальной группе, населению; проведение исследований, сборе материалов для выпускной квалификационной работы; организации опытно-экспериментальной работы по разрабатываемой теме исследования.

В научно-исследовательской работе студентов также прослеживается единство теории и практики. Студенты привлекаются к участию в различных научно-практических конференциях, семинарах и др. Итогом научно-исследовательской работы студентов является написание ими научных статей,

курсовых и дипломных работ. Темы научных работ студентов определяются таким образом, что они имеют большую практическую значимость, выполняются на базе учреждений социальной защиты. Материалы студенческих работ нередко используются и в практической деятельности специалиста по социальной работе. Одна из основных задач для студентов – предложить пути решения профессиональных проблем, совершенствования социальной работы с различными категориями населения, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями. Выпускная квалификационная работа завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. При выполнении такой работы студенты должны провести анализ содержания и технологий разрешения профессиональных (творческих) проблем как в теоретическом, так и в практическом плане на местном, региональном, федеральном уровнях. Используя, полученные в ходе освоения основной образовательной программы, знания и навыки, студенты должны показать наличие глубоких и всесторонних знаний объекта и предмета исследования, способность к самостоятельным научным изысканиям (творческой деятельности).

Таким образом, подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями и их семьями происходит в процессе специальным образом организованного обучения.

#### **Список литературы:**

1. Абасов З.А. Проектирование студентами педвуза профессиональной стратегии / З.А. Абасов // Социс. – 4. – 2006. – с. 105-110.
2. Ворона М.А. Мотивы студенческой занятости / М.А. Ворона // Социс. – 8. – 2008. – с. 106-114.
3. Мустаева Ф.А. Единство теории и практики в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе / Ф.А. Мустаева // Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе и социальной педагогике: Материалы Всерос.

четвертой науч.-практ. конф. Екатеринбург, 30-31 марта 2004 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т Екатеринбург, 2004. – С. 61-63.

4. Потрикеева О.Л. Практика студентов как необходимый компонент профессиональной подготовки студентов к социальной работе с семьей / О.Л. Потрикеева // Семья в современном обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ф.А. Мустаевой (отв. ред.), М.Р. Москвиной, Г.А. Кудрявцевой, О.Л. Потрикеевой. – Магнитогорск, 2007. – С. 304-311.